

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoła Podstawowa im. Bolesława Prusa w Januszówce. Rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
2. Wstęp
3. Wizja szkoły
4. Misja szkoły
5. Model absolwenta
6. Wartości wychowawcze
7. Katalog norm społecznych
8. Zadania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki
9. Założenia programu
10. Przewidywane efekty planowanych działań wychowawczo - profilaktycznych
11. Cele główne
12. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
13. Struktura oddziaływań wychowawczych
14. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
15. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów.
16. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli
17. Uroczystości, tradycje i obyczaje wspomagające proces wychowawczy
18. Ewaluacja programu

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (art. 6) (tekst jedn.: Dz. U. z 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
- Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2013 r. poz. 1165)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485)
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 81, poz. 529)
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
- Deklaracja Praw Dziecka
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2011 nr 161 poz. 968)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Zwalczenia Chorób Nowotworowych
- Programy rekomendowane PARPA
- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Statut Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Januszówce.
- Raporty z ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r., poz. 1008).

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

2. Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Januszówce postrzega pracę wychowawczą i profilaktyczną jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa w zakresie wychowania i profilaktyki mają rodzice. Szkoła jedynie wspomaga rodziców w procesie wychowania oraz oddziaływań profilaktycznych.

Program jest tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców i jest spójny z programami nauczania, kształtuje postawy i umiejętności, osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, uwzględnia zmiany tu zachodzące, zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej, wyznacza cele, zadania do realizacji, określa również odpowiedzialnych za realizację zadań. W zakresie działań profilaktycznych program wspomaga uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój uczniów i dezorganizują ich zdrowy styl życia, inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi uczniów i ich zdrowemu życiu.

Choć wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar: celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek, a celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowywanie i profilaktyka i nauczanie jest swoistą całością, i jest podstawowym zadaniem wszystkich pracowników szkoły. Działalność wychowawczo - profilaktyczna prowadzona przez wszystkich nauczycieli podczas zajęć dydaktycznych oraz tematyka podejmowana na godzinach wychowawczych, umożliwiają realizację zadań, jakie nakładają na szkołę podstawy programowe.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOLESŁAWA PRUSA W JANUSZÓWCE

Program Wychowawczo – Profilaktyczny stanowi spójną całość ze Statutem szkoły, a także ukierunkowuje wszystkie działania nauczycieli z zakresu wychowania i profilaktyki. Stanowi również podstawę do opracowania klasowych planów wychowawczo - profilaktycznych.

Osiągnięcie założonych w Programie celów jest uwarunkowane zaangażowaniem wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców, jak również współpracą z różnymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łęcznej,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Spiczynie,
- Komenda Powiatowa Policji w Łęcznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łęcznej
- Placówka Opiekuńczo – Wychowawcza w Kijanach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Łęcznej,
- Parafia Rzymsko – Katolicka w Kijanach,
- Urząd Gminy w Spiczynie,
- Kuratorium Oświaty w Lublinie,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Kijanach,
- instytucje samorządowe oraz pozarządowe i inne.

Zakładamy, że nadrzędnym celem naszej edukacji jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości, świadomego wyboru kształcenia, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka oraz indywidualnego rozwoju do osiągnięcia sukcesu szkolnego. Sukces naszych działań opieramy na współpracy opartej na partnerstwie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza środowiska szkolnego.

Wszystkie podejmowane działania wychowawczo - profilaktyczne w naszej szkole są poprzedzone diagnozą obecnego stanu potrzeb i zasobów środowiska szkolnego.

Opracowano ją w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dziennika elektronicznego (absencja na zajęciach, oceny okresowe i końcowe uczniów, uwagi nauczycieli, problemy zgłaszane przez rodziców);
- problemów zgłaszanych przez nauczycieli, dyrektora, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz pracowników niepedagogicznych na podstawie obserwacji uczniów;
- indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami;
- ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach diagnozy i modyfikacji oczekiwań i zasobów społeczności szkolnej;
- ankiet online dla uczniów, rodziców i nauczycieli - ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą /m.in. kuratorów sądowych Sądu Rodzinnego, pracowników Ośrodka Pomocy Społecznej w Spiczynie oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Łęcznej, Komisariatu Komendy Powiatowej Policji w Łęcznej, Placówki Opiekuńczo – Wychowawczej w Kijanach i innych/;
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego;

WYNIKI DIAGNOZY

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Jesteśmy małą szkołą, która swoje działania opiera na współdziałaniu wszystkich nauczycieli, rodziców, pracowników, ich trosce o klimat otwartości i dialogu stosowany wobec uczniów.
- Rodzice znają treść dokumentów szkolnych oraz zagadnień poruszanych na zajęciach z wychowawcami, uczestniczą w spotkaniach organizowanych na terenie szkoły, podnoszących ich kompetencje wychowawcze.
- Nasza szkoła jest bezpieczna, ponieważ tworzy atmosferę wychowawczą cechującą się życzliwością i wyrozumiałością.
- Uczniowie czują się akceptowani, chętnie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, umieją się im przeciwstawić, są otoczeni pomocą w rozwiązywaniu swoich problemów.
- Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na poszanowaniu godności i praw człowieka, postrzeganiu zasad dobrych obyczajów, kultury i tolerancji oraz demokratycznym rozwiązaniu problemu.
- Przygotowujemy swoich uczniów do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, organizowania własnego procesu uczenia się oraz właściwych zachowań w szkole i poza nią.

CZYNNIKI RYZYKA

- Niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.
- W niektórych klasach obserwowana jest niska motywacja uczniów do nauki, brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
- Niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce.
- Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u dzieci i młodzieży:
 - używanie wulgaryzmów
 - przezywanie,
 - dokuczanie,
 - wyśmiewanie.
- Nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów /poprawa relacji rówieśniczych/
- Niepełna jeszcze świadomość odpowiedzialności za działalność w Internecie, na portalach społecznościowych (Instagram, Facebook, zjawisko hejtowania) .
- Bierne spędzanie czasu wolnego (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv).

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOLESŁAWA PRUSA W JANUSZÓWCE

- Podstawą naszego działania jest nastawienie na rzetelne kształcenie i przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznawanymi w społeczeństwie normami.
- Wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym świadczone na rzecz placówek takich jak: Hospicjum, Dom dziecka, Schronisko dla zwierząt, itp. oraz samorządowym.
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rodzice i nauczyciele objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
- Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji podczas wielu cyklicznych imprez szkolnych.
- Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są akceptowane i w środowisku szkolnym i lokalnym.
- Rodzice wyrażają swoje zaufanie do pracowników szkoły, akceptują działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w szkole..
- Uczymy dzieci i młodzież posługiwania się nowymi technologiami informacji i komunikacji, wytrwałości w zetknięciu z trudnościami, wykazania elastyczności w poszukiwaniu nowych rozwiązań.
- Kształcimy postawy patriotyczne, poczucie dumy z własnego miejsca zamieszkania i przygotowujemy uczniów do życia w zjednoczonej Europie.
- Wdrażamy z pozytywnymi efektami postawy prozdrowotne wśród uczniów i rodziców. Szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić czas wolny.
- Wychowawcy realizują tematykę zajęć wychowawczych określoną planem działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.
- Uczniowie nie potrafią znieść porażek i radzić sobie ze stresem.
- Obserwowana jest obojętność uczniów w stosunku do zachowań niepożądanych swoich rówieśników.
- Apatia, obniżenie nastroju, niska samoocena uczniów – konieczność monitorowania zachowań „depresyjnych”.

3. Wizja szkoły

Główny cel Programu Wychowawczo - Profilaktycznego to wszechstronny rozwój ucznia Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Januszówce. Nasze działania skupiają się na tym aby nasi uczniowie:

- brali odpowiedzialność za swoje postępowanie
- potrafili twórczo rozwiązywać problemy
- potrafili współdziałać w zespole
- działali i funkcjonowali na bazie obowiązujących norm zarówno szkolnych jak i życia poza szkołą
- przyjmowali odpowiedzialność za swoją dalszą naukę i rozwój
- poprawnie posługiwali się językiem polskim
- sprawnie posługiwali się językiem obcym
- rozwiązywali konflikty w sposób negocjacyjny
- rozwijali własne zainteresowania i uzdolnienia
- potrafili respektować tradycyjne wartości regionalne i narodowe
- byli tolerancyjni wobec odmiennych zachowań i kultur
- mieli pozytywne nastawienie do uczenia się przez całe życie,
- potrafili być asertywni,
- działali w wielu organizacjach, sami tworzyli te organizacje, byli współgospodarzami w szkole
- prowadzili zdrowy styl życia, preferowali zachowania ekologiczne

4. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest stworzenie bezpiecznych warunków do zdobywania rzetelnej wiedzy oraz umiejętności stosowania jej w praktyce. Chcemy osiągnąć cel, planując i doskonaląc działania, zmierzające do podniesienia jakości kształcenia, wychowania i opieki. Pragniemy wychować ucznia świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania. Ważna jest dla nas współpraca oparta na partnerstwie uczniów, rodziców i nauczycieli. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

5. Model absolwenta

Nasz absolwent:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować;
- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;
- umie porozumiewać się z innymi;
- szanuje dziedzictwo kulturowe;
- zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- jest partnerem we wspólnej pracy;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- dąży do osiągnięcia sukcesu;
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

6. Katalog norm społecznych

Uczeń

1. Okazuje szacunek kolegom i koleżankom, pracownikom szkoły.
2. Szanuje poglądy i przekonania innych ludzi, jest tolerancyjny.
3. Jest kulturalny, nie przeklina, nie używa wulgaryzmów.
4. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Nie ulega nałogom (nie pali, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków).
5. Szanuje mienie szkolne, własne i innych, odpowiada za wyrządzone szkody.
6. Najpierw ocenia siebie, a potem dopiero innych.
7. Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie. Nie stosuje przemocy wobec innych, w tym cyberprzemocy.
8. Stara się mówić prawdę.
9. Uczy się systematycznie i rzetelnie przygotowuje do zajęć.
10. Odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Nie spóźnia się na lekcje.
11. Dbą o higienę osobistą, ubiera się zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie szkoły.
12. Dbą o honor i dobre imię swojej szkoły.

Nauczyciel

1. Szanuje godność ucznia, docenia jego postępy, chwali.
2. Jest dyskretny, potrafi dochować powierzonej mu tajemnicy.
3. Jest kulturalny i otwarty na drugiego człowieka,
4. Wspiera ucznia we wszechstronnym rozwoju, pomaga mu w pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu konfliktów
5. Zapoznaje uczniów z kryteriami oceniania oraz innymi wymaganiami z przedmiotu i ich przestrzega.
6. Ocenia rzetelnie, uzasadnia swoją ocenę, daje uczniom możliwość poprawy.
7. Jest konsekwentny, obiektywny i sprawiedliwy.
8. Nie spóźnia się na lekcję i efektywnie wykorzystuje jej czas.
9. Stosuje różnorodne metody nauczania i formy pracy.
10. Uwzględnia możliwości ucznia, stosuje indywidualizację.
11. Przestrzega zapisów prawa oświatowego, statutu szkoły.
12. Wspiera uczniów w realizacji podejmowanych działań.
13. Dbą o dobre imię uczniów i szkoły.

7. Wartości wychowawcze

Szkoła Podstawowa im Bolesława Prusa w Januszówce dąży w swojej pracy wychowawczej do kształtowania następujących wartości, uznanych przez uczniów, nauczycieli i rodziców za najważniejsze:

- dobro,
- sprawiedliwość,
- szacunek dla siebie,
- miłość,
- zaufanie,
- tolerancja,
- szczerłość,
- zdrowie,
- wiedza,
- prawda,
- pozytywny stosunek do ludzi,
- życie rodzinne,
- życie ludzkie,
- pokój na świecie,
- wartości moralne

8. Zadania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki

- 1) Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.
- 2) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
- 3) Organizowanie procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces, tworzenie atmosfery szkoły sprzyjającej efektywnej pracy oraz pozytywnego nastawienia do uczenia się.
- 4) Edukacja medialna, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- 5) Edukacja zdrowotna: kształtowanie u uczniów dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu /zachowania żywieniowe, aktywność fizyczna, klimat, ochrona środowiska/.
- 6) Edukacja finansowa: uwrażliwianie na istotne problemy społeczne tj. prawne, finansowe.
- 7) Kształtowanie osobowości ucznia, który ma poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa, jest odpowiedzialny za swoje zdrowie i świadomy zagrożeń we współczesnym świecie.
- 8) Profilaktyka agresji i przemocy w szkole z uwzględnieniem bezpieczeństwa w Internecie /promowanie pożądanych postaw społecznych, odpowiedzialności, tolerancji, niwelowanie zjawiska dyskryminacji, hejtowania/, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- 9) Zwiększenie zainteresowania nauką i własnym rozwojem oraz czytelnictwem,
- 10) Podniesienie poziomu edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej,
- 11) Podnoszenie jakości edukacji włączającej,
- 12) Profilaktyka uzależnień wszelkiego rodzaju,
- 13) Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji,
- 14) Integrowanie szkoły ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.
- 15) Konsolidacja działań wychowawczych szkoły i rodziców w zakresie:
 - realizacji programów edukacyjno – profilaktycznych,
 - powszechnej znajomości procedur postępowania w sytuacjach szczególnych, kar i nagród obowiązujących w szkole oraz praw człowieka,
 - rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz umiejętnego zagospodarowania ich czasu wolnego,
 - respektowania tradycyjnych wartości oraz tolerancji wobec odmienności,
 - rozwijania i wspierania działalności wolontarystycznej i samorządowej uczniów,
 - poszerzania wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających
 - przeciwdziałania różnym formom patologii społecznej
- 16) Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne oraz profilaktyczne w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

9. Założenia programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

10. Oczekiwane efekty realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego:

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko, klimat i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,

11. Cele główne

- Stwarzanie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym), we współpracy z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi.
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, kształcenie zawodowe uczniów.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania jak najlepszych wyników nauczania, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- Promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od wszelkiego rodzaju uzależnień, wśród dzieci, młodzieży oraz rodziców /szerzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień dla dzieci i młodzieży od 12. roku życia – SZCZEPIMY SIĘ!/
/
- Profilaktyka agresji i przemocy w szkole /promowanie pożądanych postaw społecznych, odpowiedzialności, tolerancji, niwelowanie zjawiska dyskryminacji, hejtowania/.

12. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji.

STWARZANIE OPTYMALNYCH WARUNKÓW DO WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU KAŻDEGO UCZNIA WE WSZYSTKICH SFERACH JEGO OSOBOWOŚCI (W WYMIARZE INTELEKTUALNYM, PSYCHICZNYM, ZDROWOTNYM, ESTETYCZNYM, MORALNYM, DUCHOWYM), WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI ORAZ INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">▪ przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych,▪ edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych,▪ umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,▪ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,▪ podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej,▪ wzbogacanie roli doradztwa zawodowego.▪ budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole (uczniowie z Ukrainy).	<ul style="list-style-type: none">▪ rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;▪ diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów;▪ kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;▪ wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;▪ opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka;▪ stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego;▪ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;▪ pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu;▪ kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.▪ zagwarantowaniu regularności dnia nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu (uczniowie z Ukrainy).	<ul style="list-style-type: none">▪ organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;▪ indywidualna praca zarówno z uczniem zdolnym jak również niepełnosprawnym,▪ organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek);▪ wyzwalanie uczucia tożsamości lokalnej związanego z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,▪ prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac, prezentacja działań na stronie internetowej szkoły),▪ współpraca z rodzicami,▪ zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno – wyrównawcze, i inne terapeutyczne,▪ koła rozwijające uzdolnienia i zainteresowania.▪ realizacja projektów i programów wspierających rozwój dzieci i młodzieży we współpracy z instytucjami pozarządowymi.▪ podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę (uczniowie z Ukrainy).

**PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA I AKTYWNEGO UDZIAŁU W GRUPIE
I W SPOŁECZEŃSTWIE, ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, KREATYWNOŚCI
I INNOWACYJNOŚCI UCZNIÓW, KSZTAŁCENIE ZAWODOWE UCZNIÓW**

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">▪ przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;▪ kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, tolerancji i poszanowania dla innych kultur, tradycji, a także wobec zachowań innych ludzi w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;▪ tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;▪ przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;▪ integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność do współdecydowania o sprawach szkoły;• rozwój doradztwa zawodowego.• kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.• zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin zagrożonych patologią oraz niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.• integrowanie z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym (uczniowie z Ukrainy).	<ul style="list-style-type: none">▪ przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;▪ omawianie z uczniami ich praw i obowiązków, sposobów wzmacniania pożądaných postaw oraz konsekwencji braku respektowania ustalonych norm;▪ umacnianie więzi z regionem, kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych;▪ stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi;▪ wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa, uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych;▪ podejmowanie działań w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji▪ wdrażanie postaw asertywnych;▪ działania w oddziałach przedszkolnych w zakresie preorientacji zawodowej, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci;▪ działania w kl. 0 – VI w zakresie orientacji zawodowej, mającej na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie,▪ rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;▪ działania w zakresie doradztwa	<ul style="list-style-type: none">▪ działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,▪ zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,▪ zebrania z rodzicami,▪ konsultacje indywidualne;▪ organizacja pomocy koleżeńskiej,▪ wycieczki klasowe,▪ udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,▪ udział w akcjach charytatywnych,▪ organizacja i udział w imprezach sportowych,▪ przygotowanie tablic tematycznych w klasach i na korytarzach,▪ realizacja projektów i programów edukacyjno – profilaktycznych we wszystkich klasach,▪ realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych.▪ rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich).

- zawodowego w klasach VII i VIII mające na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, kształtowanie postaw patriotycznych;
 - kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, odróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów;
 - nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej (uczniowie z Ukrainy).

ZAPEWNIENIE UCZNIOM MOŻLIWOŚCI ZDOBYCIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNYCH DO UZYSKANIA JAK NAJLEPSZYCH WYNIKÓW NAUCZANIA, ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none">▪ pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się,▪ rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,▪ rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,▪ wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,▪ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz	<ul style="list-style-type: none">▪ uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie;▪ stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań;▪ stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej;▪ kształtowanie postaw odpowiedzialnych, prozdrowotnych i społecznych;▪ stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych, wdrażanie zasad savoir – vivre;	<ul style="list-style-type: none">▪ konkursy przedmiotowe, sportowe, artystyczne na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym ;▪ indywidualizacja pracy szkolnej i domowej;▪ zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zajęcia specjalistyczne;▪ zajęcia nt. bezpiecznego korzystania z Internetu;▪ akcje ekologiczne, konkursy;▪ spotkania z lekarzem, pielęgniarką szkolną, policjantem, strażakiem,▪ programy profilaktyczne i prozdrowotne;▪ karta rowerowa;▪ imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe,

- motywacji do nauki, wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu na wyższym poziomie edukacji.

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA, WOLNEGO OD WSZELKIEGO RODZAJU UZALEŻNIEŃ, WŚRÓD DZIECI, MŁODZIEŻY ORAZ RODZICÓW

CELE SZCZEGÓŁOWE

- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska placówki;
- zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży;
- promowanie zdrowego stylu życia;

ZADANIA

- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata;
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego;
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych oraz radzeniu sobie ze stresem;
- wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej;
- współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia

FORMY REALIZACJI

- realizacja projektów i programów profilaktycznych i prozdrowotnych np.;
- warsztaty, pogadanki, prelekcje ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- akcje i konkursy edukacyjno - profilaktyczne;
- przedsięwzięcia w ramach działalności samorządowej i wolontarystycznej uczniów;
- zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych oraz edukacyjnych;
- umieszczenie procedur na stronie www szkoły; podanie ich podczas zebrań z rodzicami, zajęć z uczniami;
- monitorowanie żywienia w szkole zgodnego z normami żywieniowymi,
- uwzględnianie potrzeb dzieci w

- w szkole; wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
 - poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu chorób cywilizacyjnych, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- zakresie diety,

PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE / PROMOWANIE POŻĄDANYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, ODPOWIEDZIALNOŚCI, TOLERANCJI, NIWELOWANIE ZJAWISKA DYSKRYMINACJI/

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych odmiennych kulturowo,
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,

ZADANIA

- Działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, telefonu komórkowego,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów

FORMY REALIZACJI

- warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem;
- godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi
- działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, wolontariat w szkole, świetlicy itp.)
- umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych
- udział w projektach i programach edukacyjno – profilaktycznych
- realizacja programów profilaktycznych i edukacyjnych: „Dzień

- /samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji/.
- Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka
 - Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej
 - Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki
 - Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji)

- Bezpiecznego Internetu”, inne.
- zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej,
 - konsekwencja w reagowaniu na wszelkie przejawy naruszenia zasad zachowania
 - realizacja działań antydyskryminacyjnych na godzinach wychowawczych oraz w ramach zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” i innych
 - projekty, debaty, szkolenia, spoty kampanii społecznych, lub inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji

13. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Rada Pedagogiczna:

1. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
2. Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby), a także z innymi placówkami wspierającymi rozwój uczniów.
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
5. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrektor szkoły:

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim i innymi organizacjami i agendami szkolnymi.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego oraz realizacją treści programowych dotyczących profilaktyki agresji i przemocy.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOLESŁAWA PRUSA W JANUSZÓWCE

5. Czuwa nad wszechstronnym rozwojem ucznia niepełnosprawnego; współpracuje z placówkami wspierającymi edukację i rozwój ucznia niepełnosprawnego.
6. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych.
7. Wspomaga zwiększanie świadomości prawnej nauczycieli w zakresie zmian w prawie oświatowym.

Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, pracownicy pedagogiczni:

1. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, a także wszystkie formy agresji i przemocy.
2. Mają obowiązek współpracy z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami wspierającymi rozwój uczniów, a także z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi.
3. Mają obowiązek kształtować u uczniów postawy społeczne, odpowiedzialne, prozdrowotne, poszanowania dla innych kultur i tradycji, wszelkiej dyskryminacji.
4. Wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów, stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych.
5. Udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznaną indywidualną sytuację uczniów.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
8. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.
9. W ramach pracy zespołowej dokonują analizy treści programowych realizowanych na różnych etapach edukacyjnych obejmujących zagadnienia dotyczące profilaktyki agresji i przemocy i dostosowują do nich zadania uwzględnione w koncepcji pracy szkoły.

Wychowawcy klas:

1. Wychowawcy wraz z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym prowadzą w różnych formach szkolenia uczniów i rodziców.
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych i niepełnosprawnych.
3. Wspólnie z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich indywidualny rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
5. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
6. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
7. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
8. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Rodzice:

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole.
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania dzieci.
4. Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
6. Rada Rodziców współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
7. Rada Rodziców pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
8. Rada Rodziców organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego.

3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności, pracy zespołowej oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

14. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli.

1. Rodzice mają prawo do:

- a) do wspólnego opracowania i realizacji „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii;
- b) opiniowania programu;
- c) określania i współdecydowania o celach wychowawczych i profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), udziału w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
- d) podejmowania uchwał w sprawie wychowania i profilaktyki na zebraniach Rady Rodziców;
- e) podejmowania decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie;
- f) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, dyrektora szkoły.

2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) ogólnoszkolne i klasowe spotkania z wychowawcami,
- b) konsultacje - indywidualne spotkania nauczycieli i pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego z rodzicami
- c) kontakty indywidualne z wychowawcą,
- d) zaproszenie rodziców do szkoły (poprzez dziennik elektroniczny, telefonicznie bądź pisemnie)
- f) rozmowy telefoniczne,
- g) notatka w dzienniku elektronicznym lub zeszyt ucznia,

3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerłość, życzliwość i rzeczowość.

4. Na zebraniach ogólnych o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.

5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

15. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów.

1. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.

3. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.

4. Szerzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczerpień dla dzieci i młodzieży od 12. roku życia – SZCZEPIMY SIĘ!.

Formy realizacji:

- warsztaty tematyczne dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie),
- poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy,
- indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego,
- przekazanie informacji dotyczących ww. konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców,
- działania informacyjne poprzez platformę edukacyjną oraz dziennik elektroniczny nt. funkcjonowania dziecka w szkole,

16. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli

1. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.
2. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży.
3. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Formy realizacji

- przeprowadzenie spotkania informacyjno – szkoleniowego przez psychologa z PP - P w Łęcznej
- spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga szkolnego lub osoby w tym celu uprawnione,
- udział pedagoga szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii /stacjonarnie i on-line/.

17. Uroczystości, tradycje i obyczaje wspomagające proces wychowawczy

- ❖ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ❖ Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- ❖ Dzień Edukacji Narodowej
- ❖ Andrzejkki
- ❖ Mikołajki
- ❖ Spotkanie bożonarodzeniowe i Kiermasz ozdób bożonarodzeniowych
- ❖ Zabawy karnawałowe
- ❖ Dzień Babci i Dziadka
- ❖ Pierwszy Dzień Wiosny
- ❖ Spotkanie wielkanocne i Kiermasz ozdób wielkanocnych
- ❖ Dzień Taty i Mamy
- ❖ Dzień Dziecka
- ❖ Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Uroczystości wynikające z kalendarza imprez szkolnych obchodzone są w sposób uroczysty. Podkreśla to ceremoniał placówki, ubiór uczniów oraz patriotyczne i regionalne treści programów artystycznych. Niektóre imprezy mają bardziej swobodną formę podkreślającą przyjazny dziecku charakter szkoły.

18. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany jest ciągłej ewaluacji i modyfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest przed zakończeniem roku szkolnego. Uwzględniane są w niej opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły.

Cele ewaluacji

- uzyskanie informacji o stopniu realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności w trakcie jego realizacji,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOLESŁAWA PRUSA W JANUSZÓWCE**

- dokonanie oceny w zakresie nabytych postaw, wiedzy i umiejętności przez uczestników programu,
- uzyskanie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu.

Formy ewaluacji:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, dotyczących realizacji różnych zagadnień wychowawczych i profilaktycznych.
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach RP.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
- Obserwacja ich zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.
- Analiza ocen uczniów z zachowania i zajęć edukacyjnych.
- Wywiady i rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami.
- Analiza dokumentacji szkolnej i klasowej, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Januszówce został opracowany przez członków Zespołu Wychowawczego kl. I – VIII, na podstawie:

- wniosków z pracy nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego za rok 2022/2023,
- wniosków z realizacji nadzoru pedagogicznego za rok 2022/2023,
- analizy kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków z analizy sytuacji wychowawczej w kl. I – VIII w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków z ewaluacji działań wychowawczo – profilaktycznych przeprowadzonej w II półroczu roku szkolnego 2022/2023 na podstawie obserwacji, rozmów.

Rada Rodziców

Beata Walec
.....
Ewa Celińska
Barbara Zdobych

Dyrektor szkoły

.....
Krzysztof Szabata
Dyrektor Szkoły
mgr Krzysztof Szabata

Samorząd Uczniowski

Wiktoria Szubarczyk
Liwia Chodura
Gabriela Kucłowska
Lena Pawlik
Kasper Litwa
Mateusz Teper
Oskar Kowcz